La persévérance scolaire, l'école n'y arrivera pas seule
Journée de réflexion du CRÉVALE, le 21 février 2007

Des modèles de collaboration (ateliers)

Atelier deux: *L'éveil à la lecture et à l'écriture, une responsabilité familiale et communautaire*

Par : **Nathalie Lavoie**, professeure au département Éducation de l'Université du Québec à Rimouski

---

Quoi et Comment

L'enfant et l'éveil à l'écrit

La préoccupation actuelle pour l'éveil l'écrit des jeunes au Québec est fort justifiée puisque savoir lire et écrire sont deux conditions essentielles à la réussite scolaire et à la réussite de la vie dans le monde actuel. Mais, ne prévoir débuter cet apprentissage qu'avec l'entrée dans le monde scolaire, c'est mettre les enfants sur une voie d'évitement qui mène, pour certains, à un retard, à l'échec et même à l'abandon des études avant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

La pertinence et les avantages de l'éveil à l'écrit ne sont plus à démontrer. Les recherches des dernières années ont, entre autres, fait ressortir que :

- ce qui semble le mieux prédire la réussite en lecture et en écriture au début du primaire s'avère être le niveau d'éveil à l'écrit (Goodman, 1990 ; Strickland et Mandel-Morrow, 2000 ; Lachance, Saint-Laurent et Drolet 2001);
- les progrès en lecture et en écriture au primaire dépendront de l'ensemble des connaissances et des habiletés que les enfants auront développées au cours de la période préscolaire (Sénéchal, 2006);
- les connaissances alphabétiques acquises au cours de la période d'émergence de l'écrit prédisent de façon consistante le succès des élèves en lecture en première année (Cormier, 2006; Foulin, 2005; Parent et *al.*, 2006; Brodeur et *al.*, 2003, 2005);
- la sensibilité phonologique développée au cours des années préscolaires joue un rôle important dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (Martinet et Rieben, 2006; Morin, 2002).

Mais qu'est-ce au juste que l'éveil à l'écrit des jeunes?

Avant de lire et d'écrire d'une façon conventionnelle comme le font les adultes, l'enfant passe par une étape d'éveil et de pratique pour s'approprier, de façon graduelle et

cumulative, les processus impliqués dans le développement et l'apprentissage du savoir lire-écrire.

L'accès au monde de l'écrit se présente tôt dans la vie de l'enfant : dès la naissance. En même temps qu'il apprend à parler et à marcher, l'enfant développe, si le contexte est favorable, des comportements de lecteur et de scripteur. L'enfant ouvre un livre, tourne les pages, pointe une image, gazouille. Il reconnaît les mots « METRO, IGA » sur les sacs d'emballage de produits alimentaires, il prend une feuille et trace un gribouilli. Il ne lit pas comme vous et moi, il n'écrit pas de vraies lettres, mais il s'approprie graduellement la complexité qui se cache dans cette construction du savoir lire-écrire. Ainsi, au fur et à mesure de son expérimentation, l'enfant prend conscience des différents aspects impliqués dans l'acte de lire et celui d'écrire. Il découvre à quoi servent la lecture et l'écriture et quelles sont les utilités des différents supports écrits qui l'entourent. Il se sensibilisera aussi avec les conventions reliées à l'écrit, c'est-à-dire l'orientation de la lecture et de l'écriture de même qu'à différents concepts (lettre, mot). De plus, il prendra conscience de l'aspect sonore de la langue donc des sons dans les mots. Toutes ces connaissances lui permettront d'aborder l'apprentissage de la lecture et de l'écriture avec plus de facilité.

Cette sensibilisation à l'écrit se fera de façon informelle, à travers les activités quotidiennes de la famille. Donc, nul besoin d'utiliser des méthodes sophistiquées ou d'asseoir l'enfant, en lui disant de ne pas bouger pour lui enseigner quelque chose. Il suffit d'utiliser le jeu, moyen d'apprentissage privilégié par les enfants, de profiter des situations de la vie quotidienne et d'utiliser le matériel qu'il y a à la maison. L'éveil à l'écrit se développe d'une manière plus ou moins heureuse selon les influences que l'enfant reçoit de sa famille, de son milieu social et de l'ensemble de son environnement physique et interactif. On le constate dès l'entrée des enfants en classe préscolaire, certains auront été mis très tôt en contact avec les livres et avec l'écrit de l'environnement alors que d'autres n'auront pas eu cette chance.

L'enfant ne peut donc pas construire seul sa connaissance. I1 a besoin d'un adulte ouvert et chaleureux qui profite de toutes les occasions pour attirer son attention sur l'écrit que l'on trouve à la maison et ailleurs. Les personnes qui l'entourent doivent donc être sensibles à l'aventure qu'il entreprend et le soutenir tout au long de celle-ci.

La famille, la communauté et l'éveil à l'écrit

Le développement de l'enfant commençant dans la famille, le rôle des parents s'avère alors fondamental dans l'éveil à l'écrit.

Depuis plus de dix ans, des chercheurs se sont penchés sur la nature de la contribution de la famille au développement de la lecture et de l'écriture. Voici différents éléments mis en valeur par ces recherches :

- l'école n'est pas la seule responsable de l'éveil à la lecture et à l'écriture des enfants. La famille a aussi une responsabilité importante (Topping, 1995);

- les parents qui fournissent des occasions d'apprentissage à leurs enfants en les exposant aux écrits qui font partie de leur environnement et en les interprétant pour eux leur permettent de prendre conscience des divers avantages de la lecture et de l'écriture et de développer le goût de faire comme les membres de leur famille (Hannon, 1990; Thériault et Lavoie, 2004; Morrow, 1995);
- dès la première année, les enfants issus de milieux défavorisés réussissent moins bien que les autres, particulièrement en lecture et en écriture (Neuman, 1996);
- Il est possible de changer le niveau de performance des enfants lors de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en intervenant sur le contexte familial de l'apprentissage (Gaudet, 1994).
- le soutien des parents, en début de scolarisation, pourrait jouer un rôle important dans la prévention de l'échec scolaire (Saint-Laurent, Giasson et Drolet, 1998).

Mais qu'est-ce qu'on entend par lire-écrire en milieu familial et éducatif?

L'éveil à l'écrit en milieu familial et éducatif veut dire vivre au quotidien des expériences particulières reliées au monde de la communication écrite. L'environnement joue un rôle important dans le développement du savoir lire-écrire mais, quelle que soit sa richesse, l'adulte doit être là, d'une façon informelle, pour soutenir et stimuler l'enfant.

Pour arriver à lire et à écrire d'une façon conventionnelle, l'enfant aura à cheminer et à construire son savoir lire-écrire. Il le fera d'abord par l'entremise d'un environnement riche par la présence d'écrits variés. Ainsi, il devra y avoir à la maison et dans le milieu de garde, du matériel pour lire et pour écrire (livres, journaux, circulaires, cartes de souhaits, mode d'emploi, feuilles de diverses couleur et grandeur, cahiers, crayons, etc.). On sait cependant que toutes les familles n'offrent pas cet environnement à leurs enfants et que, dans certaines d'entre elles, il n'y a pas de place pour la lecture et l'écriture. Si les enfants de ces familles n'ont pas accès au monde de l'écrit, l'écart sera grand entre eux et ceux de milieux différents lors de leur entrée en classe maternelle.

Ensuite, l'éveil à l'écrit se réalisera par l'observation de personnes qui utilisent l'écrit. En effet, il ne suffit pas que du matériel soit disponible à l'enfant pour que celui-ci sache comment et pourquoi l'utiliser. Les membres de la famille, les éducateurs à la garderie agissent comme des modèles puissants quand les enfants les voient lire les journaux, écrire des notes, lire des instructions, écrire une lettre à un ami.

Finalement, c'est aussi par son interaction avec les adultes, les livres et l'écrit en général que l'enfant se sensibilisera aux diverses composantes de l'émergence de l'écrit. Les adultes qui font partie de l'univers de l'enfant, à différentes occasions, vont lui parler de ce qu'ils ont lu, vont lui poser des questions sur l'écrit lors d'échanges qui se font spontanément dans les activités quotidiennes et vont répondre à ses questions. Il est donc essentiel que les parents accompagnent leur enfant dans le développement de l'écrit et qu'ils travaillent de concert avec le milieu de garde. À cette fin, on doit socialement chercher les moyens d'aider et de soutenir les familles pour que les parents deviennent plus compétents et assidus dans leur démarche éducative et pour que l'éveil à l'écrit devienne une préoccupation de tous.

Le partenariat pour l'éveil à l'écrit

Il est reconnu depuis plusieurs années que la collaboration des familles, de l'école et de la communauté est déterminante dans le processus de scolarisation et de socialisation des enfants. Diverses études se sont penchées sur cet objet et mettent en évidence que :

- des partenariats impliquant l'école, la famille et les organismes de la communauté se traduisent par une amélioration du rendement et du comportement des enfants (Goupil, 1997);
- il existe des liens entre l'engagement du milieu et les résultats scolaires des élèves (Azdouz, 2004);
- une façon d'éviter l'exclusion de certains enfants du milieu scolaire et même communautaire est de mettre en place des partenariats. Chaque milieu a ses valeurs et c'est à partir des valeurs de chaque institution qu'on doit travailler à bâtir des attitudes qui aideront les jeunes enfants à émerger dans le monde de l'écrit (Thériault et Lavoie, 2004).

Tenter d'éveiller les jeunes à la lecture et à l'écriture dans toutes les familles et dans tous les milieux socioéconomiques est un grand défi qui ne peut être relevé sans la liaison de plusieurs personnes. Il apparaît alors nécessaire de créer des partenariats composés de personnes de provenance et de statut variés. Ces associations, pour qu'elles soient durables et fructueuses, doivent considérer, respecter et soutenir mutuellement la culture, les compétences et les responsabilités de chacune des institutions impliquées. Ainsi, le partenariat a avantage à prendre appui sur le principe d'appropriation (*empowerment*), à savoir la valorisation mutuelle des rôles des partenaires dans un projet commun et de la reconnaissance réciproque des habiletés et des compétences de chaque individu impliqué.

Deux expériences

Recherche action sur le développement de compétences parentales et l'émergence de l'écrit chez les enfants

Objectifs de la recherche

La recherche avait pour objectifs d'élaborer et d'expérimenter un programme de développement de compétences, auprès de parents qui éprouvent des difficultés à lire et à écrire, au regard de l'éveil à l'écrit des enfants ainsi que de préciser les conditions de mise en application de ce programme auprès d'autres groupes de parents.

Méthodologie

Mise en place du partenariat

Pour réaliser la recherche, la mise en place d'un partenariat a été nécessaire. Ainsi, cinq organismes ont uni leurs efforts, soit une commission scolaire (la responsable du programme Passe-Partout), une bibliothèque municipale (l'animatrice culturelle), un CLSC (une infirmière et une intervenante sociale), un groupe populaire en alphabétisation (la coordonnatrice et deux formatrices) et une université (un professeur et deux étudiantes chercheures). Au total, 10 membres ont fait parti du comité de suivi

de la recherche. De plus, cinq parents se sont engagés dans l'expérimentation du programme, soit un père et quatre mères.

Expérimentation du partenariat
Avec les différents organismes, quatre rencontres ont eu lieu au cours de l'année de l'expérimentation du programme. Ces rencontres permettaient un partage des intérêts relativement à la problématique de l'analphabétisme dans la région, l'identification des besoins de chacun des partenaires, l'élaboration de stratégies de recrutement, la planification d'actions dans les milieux pour développer l'éveil à l'écrit des enfants, les échanges à propos de l'expérimentation du programme ainsi que la planification du transfert.

Avec les parents, 21 rencontres ont été réalisées, à raison d'une rencontre par semaine, pour expérimenter les situations d'apprentissage. De plus, ces rencontres permettaient aux parents de faire des commentaires sur le déroulement des activités et des propositions pour améliorer les situations d'apprentissage. Trois rencontres ont aussi eu lieu afin de réfléchir sur l'apport du programme au regard des compétences à éveiller les enfants à l'écrit et sur les conditions de mise en application du programme avec d'autres groupes de parents.

Évaluation du partenariat

Obstacles à surmonter

Avec les organismes :
- disponibilité des personnes;
- surplus de tâche;
- développement de la communication entre tous les membres du groupe;
- recrutement des parents.

Avec les parents :
- régularité des rencontres;
- adaptation du langage;
- développement de la prise de la parole.

Critères de réussite

Avec les organismes :
- réponse à un besoin (pourquoi le partenariat?, quels sont les avantages?);
- motivation de toutes les personnes à s'engager;
- reconnaissance, valorisation et utilisation des connaissances et des compétences de chacun;
- partage de la responsabilité à l'égard du projet commun;
- attitude positive de tous les partenaires.

Avec les parents :
- motivation préalable de tous les participants;
- connaissance de l'utilité de l'engagement;
- lien de confiance et de respect entre les membres du groupe;
- travail en petits groupes (8 à 10).

Recherche action sur la réussite scolaire des garçons en lecture et en écriture

Objectifs de recherche

La recherche a pour but d'intervenir dans le milieu scolaire et dans le milieu familial pour favoriser la réussite scolaire des garçons en lecture et en écriture. Plus particulièrement, elle vise à introduire dans des classes mixtes de la quatrième année du primaire jusqu'en deuxième secondaire dans des écoles de milieux défavorisés un ensemble de dispositifs d'enseignement-apprentissage de la lecture et de l'écriture et à constater les effets de ces dispositifs chez les garçons. Elle vise également à expérimenter un dispositif de cercles de lecture père-fils afin de favoriser l'émergence de modèles masculins positifs au regard de la lecture et de l'écriture.

Méthodologie

Mise en place du partenariat

Les constats que les filles réussissent mieux que les garçons à tous les ordres d'enseignement, que ce phénomène soit encore plus manifeste lorsque les élèves proviennent de milieux socio-économiques défavorisés, que le manque de motivation des garçons envers l'école et envers la lecture soit souvent associé au manque de modèles masculins positifs et constructifs sont à la base du projet. C'est à partir du besoin, exprimé particulièrement par une commission scolaire, de remédier à cette problématique que le projet a pris forme.

La recherche a nécessité la rencontre de membres issus de diverses entités : écoles primaire et secondaire (10 enseignantes et enseignants, 3 orthopédagogues), groupe populaire d'alphabétisation (1 formatrice en alphabétisation), université (2 chercheurs, 1 assistante de recherche, 1 étudiante à la maîtrise) et familles (9 pères et leur fils).

Expérimentation du partenariat

Dans le milieu scolaire, une rencontre par mois (de septembre à juin) a lieu depuis près de cinq ans. Donc, à ce jour, les partenaires se sont rencontrés à 40 reprises. Puisque les membres associés au partenariat proviennent d'univers où les pratiques se déploient différemment et où se manifestent des différences de conceptions, de connaissances et de compétences à l'égard de la lecture et de l'écriture, c'est à partir des acquis antérieurs et en fonction du projet centré sur la réussite des garçons que le travail a été réalisé. Les personnes impliquées se sont efforcées de développer un langage, des pratiques et des outils communément partagés. Cela s'est actualisé dans les rencontres par l'adoption d'une attitude empathique, par le partage équitable de la prise de parole et par la mise en valeur des savoirs et des compétences de chacun sans perdre de vue le but de la formation du groupe.

Dans le milieu familial, des cercles de lecture pères-fils ont été mis en place. Deux rencontres préparatoires ont eu lieu avant le début des activités, puis 6 cercles de lecture ont été vécus par les pères et leur fils. Les rencontres ont permis aux participants, rassemblés en petits groupes, de s'engager dans une conversation où il y a réciprocité pour discuter d'une lecture commune ainsi que pour apprendre ensemble à interpréter et à construire des connaissances à partir de textes littéraires. De plus, elles ont suscité les interactions entre les adultes et les enfants et ont donné l'occasion

à tous les membres du groupe de bénéficier des connaissances des autres pour progresser. Le respect des différences autant au regard des compétences en lecture et en écriture qu'au regard du pouvoir de parole ont été des éléments importants pour l'établissement d'un partenariat profitable à tous.

Évaluation du partenariat

Obstacles à surmonter

Dans le milieu scolaire :

- mobilité de plusieurs participants qui cause un manque de stabilité au partenariat;
- réalités qui diffèrent selon le milieu de travail;
- planification des moments de rencontre.

Dans le milieu familial :

- recrutement des pères;
- horaire des rencontres pères-fils.

Critères de réussite

Dans le milieu scolaire :

- confiance en la réussite du projet;
- partage de la responsabilité à l'égard du projet commun;
- mobilisation de tous les partenaires;
- régularité des rencontres;
- recueil régulier de commentaires et de suggestions;
- souci de la transférabilité des actions en faisant appel à des organismes et à leurs ressources humaines qui existent indépendamment de la recherche.

Dans le milieu familial :

- contact chaleureux entre les participants;
- gestion équitable de la prise de parole;
- lieu des rencontres bien situé et connu;
- diversification des activités en respectant la culture et la réalité des gens;
- recueil régulier de commentaires et de suggestions.

On connaît l'importance de l'éveil à l'écrit pour les jeunes enfants, on sait aussi que cet éveil n'est pas possible sans l'implication des parents et sans la participation du milieu social entourant les enfants. De plus, on sait que la mise en place de partenariats est nécessaire afin que l'éveil à l'écrit ait lieu dans toutes les familles et dans tous les milieux socio-économiques. Toutefois, on sait à quel point ce n'est pas facile de mettre en place des partenariats et que ces partenariats sont fragiles, en ce sens qu'ils ne sont pas toujours durables. Alors, il est important, lorsqu'un partenariat se développe, de se demander : quelles sont les actions à réaliser pour promouvoir l'éveil à l'écrit et soutenir les familles et les milieux communautaires? Et quelles actions poser pour assurer la pérennité du partenariat instauré à cet effet?

Ce qu'ont retenu les participants

Pour chacun des ateliers, les participants concernés devaient identifier les deux idées principales.

<u>De la présentation des madame Lavoie, les participants ont retenu que :</u>

1. Du premier modèle présenté : recherche action sur le développement de compétences parentales relativement à l'émergence de l'écrit des enfants :
    a. les résultats sont forts positifs puisque tous les parents ont maintenu leur participation à toutes les rencontres, malgré la durée de 21 semaines et que plusieurs d'entre eux se sont inscrits à des cours d'alphabétisation par la suite.
    b. on a fait le constat qu'il est difficile de recruter des parents faibles lecteurs; il faut réussir à traverser leurs peurs et souvenirs des mauvaises expériences vécues à l'école.

2. Du deuxième modèle présenté : un programme de lecture pour les garçons allant de la 3^{e} année du primaire jusqu'à la 5^{e} du secondaire :
    a. les résultats sont aussi très positifs et confirment que ces programmes rapportent beaucoup, mais demandent énergie et persévérance.